

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Отдел образования Исполнительного комитета
Нурлатского муниципального района Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительное образование
«Центр детского творчества «Килэчэк» Нурлатского муниципального района Республики Татарстан

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «2» сентября 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«Остров знаний»**

Направленность: социально - гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 7 - 8 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Мусина Рушания Раисовна
педагог дополнительного образования

г. Нурлат, 2024 год.

Информационная карта образовательной программы

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Килэчэк» Нурлатского муниципального района Республики Татарстан
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Остров знаний»
3	Направленность программы	социально - гуманитарное
4	Сведения о разработчиках	
4.1	ФИО, должность	Мусина Рушания Раисовна, педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст учащихся	7 - 8 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	Модифицированная Общеразвивающая Ориентация на метапредметные и личностные результаты образования Групповая
5.4.	Цель программы	Психологическое сопровождение развитие ребенка младшего школьного возраста.
6	Формы и методы образовательной деятельности	Игровые занятия
7	Форма мониторинга результативности	наблюдение
8	Результативность реализации программы	развитие произвольности всех психических процессов; появление учебно – познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника; самостоятельное применение полученных знаний и умений; овладение основами общения и взаимоотношения в группе; приобретение опыта самоорганизации совместной деятельности с другими детьми.
9	Дата утверждения и последней корректировки программы	2.09.2024
10	Рецензенты	-

ОГЛАВЛЕНИЕ.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ / ПРОВЕРКИ.

7. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

8. ПРИЛОЖЕНИЕ.

9. КАЛЕНДАРНО – УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ: стартовый

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ заключается в том, что данная программа позволяет обобщить и структурировать различные подходы, касающиеся психологического развития ребенка младшего школьного возраста с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа имеет социально- педагогическую направленность и реализуется через интеграцию социально- коммуникативного и познавательного развития ребенка.

Рабочая программа «Остров знаний» разработана с учётом требований, направленных на достижение планируемых личностных и предметных результатов учащихся, на формирование универсальных учебных действий в творческой деятельности. Направлена на формирование предпосылок и развитие необходимых психических функций для успешного грамотного письма, формирование орфографической зоркости, коррекцию и профилактику дисграфии.

Программа учитывает следующие нормативные документы:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- СП № 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 № 678-р
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 № 10
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467 «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 5.08.2020г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
- Письмо Министерства образования и науки РТ от 07.03.2023 №2749/23 «О направлении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеразвивающих программ (в том числе адаптированных) в новой редакции».
- Устав МБУ ДО «Центр детского творчества «Килэчэк» НМР РТ

НОВИЗНА ПРОГРАММЫ

В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Остров знаний» содержится комплекс специально разработанных игровых заданий, направленных на активизацию умственных способностей: речи, воображения, памяти, внимания и

наблюдательности, логического мышления; содержит упражнения, направленные на формирование таких мыслительных операций, как выделение существенного признака, сравнение, классификация, обобщение, анализ, синтез и т.д.; способствует развития пространственного восприятия и зрительно –моторной координации и усидчивости. Игровой формат рассчитан на самостоятельную работу ребенка. Задания выстроены по принципу от простого к сложному.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Программа составлена на основе проводимой творческой деятельности, с учетом возрастных особенностей младших школьников.

Концептуальными положениями программы являются:

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- Разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития детей;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Развитие у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Психологическое сопровождение развитие ребенка младшего школьного возраста.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Обучающие:

- 1.Закрепить навыки письма и счета в игровой форме в свободной творческой деятельности.

Развивающие:

1. Развитие умственных способностей учащихся, формирование навыков и умений, потребности самостоятельного добывания знаний;
2. Развитие мотивационной сферы ребенка.

Воспитывающие:

1. Формирование самосознания и адекватной самооценки.
2. Воспитывать духовное единство между детьми и педагогом, устанавливать взаимное доверие.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ: 7 - 8 лет.

ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ: 144 часа ежегодно: 9 месяцев 36 недель.

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: групповая

СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ: 1 год.

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ: 2 раза в неделю по 2 часа (4 часа в неделю).

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Название, разделы, темы	Количество часов			Форма организации занятий	Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика		

1	Познавательное развитие	72	12	60	групповая	наблюдение
	«Головоломки для развития мозга»	50	5	45		
	Логические задания Задания на логику и смекалку Математические задачи Интеллектуальные игры Ребусы Графические диктанты Пальчиковая гимнастика Нейропсихологические игры Нейродинамическая гимнастика Кроссворды					
	«Скорочтение»	22	7	15		
	Тренажёры для обучения чтению Тесты Струпа Таблицы Шульте Клиновидные таблицы Тренажёр – практикумы «Рисуем двумя руками» Игровые задания «Слово-фигура-число» Практические задания «Алфавит» Тренинги «Найди букву» Лабиринты Упражнения «Переключалка» Анаграммы Практика «Волшебный квадрат» Задания «Лишние буквы» Упражнения «Потерянный текст»					
2	Речевое развитие	72	12	60	групповая	наблюдение
	«Сказкотерапия»	30	10	20		
	Показ Объяснение Беседа					

Динамические паузы Психогимнастические упражнения Кинезиологическая гимнастика Стихи Подвижные игры Занятия- путешествия Чтение сказок Самостоятельная работа Игровые задания Игры-путешествия					
«Орфографическая зоркость»	42	2	40		
Игровые задания Головоломки Графические диктанты Анаграммы Стихи Чтение рассказов Практические задания на внимание Речевые игры Нейропрописи					
ИТОГО	144 ч	24	120		

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (144 ч)

1. Познавательное развитие

1.1. «Головоломки для развития мозга»

Теоретическая часть (5 ч.)

Цели, задачи и содержание программы обучения по познавательному развитию. Оснащение кабинета. Правила техники безопасности, проведение инструктажа.

Практическая часть (45 ч.)

Выполнение заданий на логику и смекалку, графических диктантов, математических задач и интеллектуальных игр. Разгадывание ребусов, кроссвордов. Пальчиковая гимнастика, нейропсихологические игры и нейродинамическая гимнастика.

1.2. «Скорочтение»

Теоретическая часть (7 ч.)

Беседы. Разгадывание загадок. Чтение рассказов. Правила техники безопасности, проведение инструктажа.

Практическая часть (15 ч.)

Работа с тренажёрами для обучения чтению, с таблицами Шульте, «Рисуем двумя руками». Выполнение тестов Струпа

Игровые задания и практические задания, тренинги и т.д.

2. Речевое развитие

2.1. «Сказкотерапия»

Теоретическая часть (10 ч.)

Чтение сказок. Работа с текстом. Беседа и показ иллюстраций. Чтение стихотворений.

Практическая часть (20 ч.)

Проведение динамических пауз, психогимнастических упражнений, кинезиологической гимнастики.

Подвижные игры, игровые задания и самостоятельная работа.

2.2. «Орфографическая зоркость»

Теоретическая часть (2ч.)

Знакомство с работой в нейропрописях. Чтение рассказов и стихов. Проведение инструктажа.

Практическая часть (40 ч.)

Проведение графических диктантов. Работа в тренажёрах. Разгадывание анаграмм.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

к концу года обучения учащиеся

- закрепят полученные навыки письма и счета в игровой форме;
- произойдёт развитие произвольности всех психических процессов;
- появится учебно – познавательный мотив, становление внутренней позиции школьника;
- научатся самостоятельно применять полученные знания и умения;
- овладеют основами общения и взаимоотношения в группе;
- смогут самостоятельно применять полученные знания и умения;
- приобретут опыт самоорганизации совместной деятельности с другими детьми.

5.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

-Техническое оборудование

- Стол компьютерный;
- Комплект столов и стульев по количеству детей;
- Проектор;

- Ноутбук (системный блок, клавиатура, компьютерная мышь, монитор);

-Наглядный материал

- дидактический материал;
- наборы букв, цифр и геометрических фигур;
- панно с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий - согласный, зеленый- согласный мягкий);
- предметные картинки для составления предложений и задач;
- сюжетные картинки для составления рассказов.

-Материалы для выполнения

- тетради в клетку;
- мнемотаблицы;
- мяч, скакалки, резиночка для подвижных игр;
- прописи
- ручки, простые и цветные карандаши.

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ / ПРОВЕРКИ

Формы аттестации:

Входной контроль - проводится в сентябре 1 года обучения.

Формой начальной диагностики (входного контроля) является наблюдение

Промежуточная аттестация - проводится в декабре и в апреле 1 года обучения, с целью выявления уровня освоения теоретической и практической подготовки учащихся по программе за 1 год обучения.

Форма – наблюдение

Итоговая оценка качества освоения программы - проводится в декабре и в мае 2 года обучения.

Форма – наблюдение

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРОГРАММЕ (Приложение №1)

7. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Головоломки для тренировки мозга, Издательство Робинс, г. Москва, 2023
2. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейропсихологические игры: рабочая тетрадь, издательство Феникс, 4 е издание, г. Ростов – на – Дону, 2021
3. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейропсихологическая гимнастика, издательство Феникс, 6е издание, г. Ростов – на – Дону, 2021

4. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: рисуем двумя руками, издательство Феникс, 4е издание, г. Ростов – на – Дону, 2021
5. Нейрокурс для активизации умственных способностей: 7-8 лет. Ирина Праведникова, издательство Феникс, - издание 5 –е. г. Ростов – на – Дону, 2020
6. Ахмадуллин Ш.Т. Скорочтение для детей. Как научить ребенка быстро читать и понимать прочитанное. Книга – тренинг – М.: Нева, 2022
7. Полная хрестоматия для начальной школы – Москва: Эксмо, 2020
8. Готовим пальчики к письму: развивающая программа по подгот. к шк. /Е.А. Максимова [и др.]. -М.: Обруч, 2011
9. Развитие орфографической зоркости. Ирина Праведникова, издательство Феникс, - издание 11 –е. г. Ростов – на – Дону, 2024 г.
10. Читаем после букваря. Олеся Жукова, издательство АСТ, г. Москва, 2018
11. Цветик – семицветик. Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. -Санкт – Петербург; Москва: Речь, 2021

8. ПРИЛОЖЕНИЕ

- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Дидактический материал;
2. Карточки с буквами, с цифрами;
3. Наборы букв и цифр;
4. Панно с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий);
5. Предметные картинки для составления предложений и задач;
6. Сюжетные картинки для составления рассказов;
7. Тетради в клетку и линейку;
8. Тренажеры на А4 для пальчиковой гимнастики;
9. Ноутбук;
10. Ручки, простые и цветные карандаши;
11. Словесные игры;
12. Игры по обучению грамоте и письму;
13. Игры по математическому развитию.

Наблюдение - это метод контроля, который предполагает систематическое изучение обучающихся в процессе игровой деятельности и в практической работе. Ежедневное наблюдение за учебно-познавательной деятельностью обучающихся на занятиях позволяет составить представление о том, как обучающиеся воспринимают и осмысливают учебный материал, в какой степени проявляют самостоятельность, сообразительность, творчество.

Одним из вариантов наблюдения, который фиксируется отметкой, является поурочный балл. Поурочный балл выставляется за знания, которые отдельные обучающиеся проявляют в течение всего занятия. Так, ребёнок может дополнять, уточнять или углублять ответы своих товарищей, подвергающихся устному опросу. Он может приводить примеры и участвовать в ответах на вопросы учителя при изложении нового материала, проявлять сообразительность при закреплении знаний, обнаруживая, таким образом, хорошее усвоение изучаемой темы. Выставление поурочного балла позволяет поддерживать познавательную активность и произвольное внимание обучающихся.

Карта наблюдения за поведением детей на занятиях

Дата _____

№ п/п	Поведение обучающегося на занятиях.
1	Внимательно выполняет задания
2	Выполняет задания самостоятельно
3	Находит общий язык со сверстниками
4	Принимает активное участие в игровых заданиях
5	Хорошо запоминает пройденный материал
6	Может самостоятельно придумать задание
7	Умеет применить полученные знания

Сводная таблица наблюдений за поведением детей одной группы

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Показатели							Суммарный балл
		1	2	3	4	5	6	7	
1									

2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										